

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MÓDULO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE INGLÉS EN
EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E.
“RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” - CALLAO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR:
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. YULLIANA DE LOURDES ESCUDERO VILLANUEVA

ASESOR:

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi hijo Leonardo Solís Escudero, por haberme sabido comprender y haber sido paciente y por entender desde tan pequeño lo importante que es la preparación, el esfuerzo y la perseverancia para lograr las metas en nuestras vidas.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo por permitir que haya podido superarme profesionalmente durante estos años de estudio.

A quienes fueron mis maestros del doctorado por quienes siento gran admiración y aprecio.

A mi asesor Dr. Florencio Flores Ccanto por su profesionalismo y acertadas orientaciones que han hecho posible la realización de esta investigación.

A mis seres queridos, quienes con amor y paciencia acompañaron mi caminar.

PRESENTACIÓN

La presente tesis titulada “Módulo de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I.E. Ramiro Prialé Prialé - Callao, 2013” tuvo como finalidad demostrar que el módulo de estrategias didácticas influye en el desarrollo de las competencias de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito del Callao en el año 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos; en el primero se plantea el problema de investigación, en el segundo se ha desarrollado el marco teórico de las variables módulo de estrategias didácticas y competencias de inglés, en el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico de la investigación, en el cuarto capítulo se encuentran los resultados y finalmente se plantean las conclusiones y sugerencias como aporte para futuras investigaciones.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	28
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	47
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	47
3.2.2 Definición operacional	48
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	50
3.4 Población y muestra	51
3.5 Método de investigación	52
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52

3.7	Métodos de Análisis de datos	53
 IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción	55
4.2	Discusión	69
 CONCLUSIONES		
		71
 SUGERENCIAS		
		72
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
		73
 ANEXOS		
		76

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1.- Tabla de elementos socioculturales propios de países de habla Inglesa	40
Tabla 2.- Tabla de definición operacional de la variable independiente: Módulo de estrategias didácticas	48
Tabla 3.- Tabla de definición operacional de la variable dependiente: Desarrollo de las competencias de inglés	49
Tabla 4.- Tabla de opinión de aplicabilidad de los validadores	53
Tabla 5.- Tabla de distribución de frecuencias del desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” – Callao.	55
Tabla 6.- Tabla de niveles y rangos del desarrollo de la expresión y comprensión oral de inglés.	56
Tabla 7.- Tabla de niveles y Rangos del desarrollo de comprensión de textos de inglés.	57
Tabla 8.- Tabla de niveles y rangos del desarrollo de producción de textos de inglés.	58
Tabla 9.- Tabla de distribución de frecuencias del desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” – Callao.	59

Tabla 10.- Tabla de estadísticos descriptivos del pre-test y post-test de la Comprensión y expresión oral del inglés del grupo experimental y grupo control	60
Tabla 11.- Tabla de estadísticos descriptivos del pre-test y pos-test de la Comprensión de textos del inglés del grupo experimental y grupo control	61
Tabla 12.- Tabla de estadísticos descriptivos del pre-test y pos-test de la Producción de textos del inglés del grupo experimental y grupo control	63
Tabla 13.- Tabla de estudio de Normalidad de los datos del pos-test de las competencias de inglés del grupo experimental y control.	64
Tabla 14.- Tabla de resultados de los valores de estudio de Rangos, el estadístico de contraste mediante U de Mann-Whitney y el p-valor de desarrollo de la expresión y comprensión oral de inglés del grupo control y experimental.	66
Tabla 14.- Tabla de resultados de los valores de estudio de Rangos, el estadístico de contraste mediante U de Mann-Whitney y el p-valor de desarrollo de comprensión de textos de inglés del grupo control y experimental.	67
Tabla 15.- Tabla de resultados de los valores de estudio de Rangos, el estadístico de contraste mediante U de Mann-Whitney y el p-valor de desarrollo de producción de textos de inglés del grupo control y experimental.	68

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1.- Niveles del desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” – Callao.	55
Figura 2.- Niveles y Rangos del desarrollo de la Expresión y comprensión oral de inglés.	56
Figura 3.- Niveles y rangos del desarrollo de la Comprensión de textos de inglés.	57
Figura 4.- Niveles y rangos del desarrollo de la Producción de textos de inglés.	58
Figura 5.- Dsitribución de frecuencias del desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” – Callao.	59
Figura 6.- Comparación del pre y pos de Comprensión y expresión oral del inglés del grupo experimental y grupo control	60
Figura 7.- Comparación del pre y pos de Comprensión de textos del inglés del grupo experimental y grupo control	62
Figura 8.- Comparación del pre y pos de Producción de textos del inglés del grupo experimental y grupo control	63

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a demostrar que el módulo de estrategias didácticas influye en el desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” - Callao, 2013.

El grupo de estudio estuvo conformado por una población de 106 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” del distrito del Callao en el año 2013, y la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes divididos en dos grupos, el grupo experimental conformado por 23 estudiantes y el grupo control conformado por 22 estudiantes. La técnica empleada fue el cuestionario y los instrumentos utilizados fueron tres test que midieron las competencias de inglés por separado aplicados antes y después del experimento que fue la aplicación del módulo de estrategias didácticas. Los resultados fueron analizados mediante los estadígrafos no paramétricos, en este caso, mediante “U” de Mann-Withney y “W” de Wilcoxon.

Entre los resultados se estableció que el módulo de estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” - Callao, 2013, por eso se sugiere tomarlo en cuenta como material de trabajo en las sesiones de aprendizaje del área de inglés.

Palabras claves: Módulo de estrategias didácticas, competencias de inglés

ABSTRACT

The present study was orientated to test that the module teaching strategies influences in the development of English skills in students of third grade of secondary of "Ramiro Prialé Prialé" school - Callao, 2013.

The study group was formed by a population of 106 of third grade of secondary of "Ramiro Prialé Prialé" school, district of Callao in 2013, and the sample was formed by 45 students divided into two groups, the experimental group formed by 23 students and the control group formed by 22 students. The technique used was the questionnaire and the instruments use were three tests that measured English skills applied separately before and after of the experiment was the application module teaching strategies. The results were analyzed using non- parametric statistical graphs, in this case, by " U" Mann -Whitney and " W " Wilcoxon.

Between the results established that the module teaching strategies influences significantly in the development of English skills in the third grade of secondary of "Ramiro Prialé Prialé" school - Callao, 2013, so it is suggested to take into account as working material in the learning sessions in the area of English.

Keywords: Module teaching strategies, skills English

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió de la problemática que se presenta en la mayoría de instituciones educativas del país cuando se trata de ver el por qué los estudiantes de secundaria, después de haber estudiado durante cinco años el curso de inglés, tienen dificultades para lograr tener un dominio por lo menos básico del idioma.

Al término del quinto grado de secundaria, los estudiantes sienten que no fue relevante el curso de inglés, ya que en la mayoría de los casos, los docentes sólo se limitan a enseñar estructuras gramaticales y el vocabulario de palabras que en realidad no permiten que el estudiante logre tener un dominio básico de las competencias de inglés por lo menos en su nivel más elemental pues en la mayoría de los casos no pueden entablar una comunicación básica en ese idioma.

La finalidad de esta investigación fue demostrar que el módulo de estrategias didácticas influye en el desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado del secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” - Callao, 2013 basándose en el sustento de que un módulo es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas y si este módulo contiene estrategias didácticas definidas como el conjunto de procedimientos que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje, entonces en nuestro caso permitirán desarrollar las competencias de inglés.

En el capítulo I se plantea y formula el problema de investigación, se presenta información de cómo surge el interés por esta investigación. Se señala la justificación del estudio y las limitaciones que se han presentado durante el desarrollo de la misma. Asimismo se incluyen los antecedentes referidos a estrategias didácticas y las investigaciones realizadas sobre el desarrollo de las competencias de inglés. Asimismo se plantean los objetivos de la investigación.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico de las dos variables investigadas y la influencia del módulo de estrategias didácticas sobre el desarrollo de las competencias de inglés, luego se detallan en forma ordenada las diferentes estrategias didácticas que se utilizan en las clases de inglés de acuerdo a la competencia que se espera lograr. En este mismo capítulo aparecen también las contribuciones que han realizado otros investigadores para entender mejor cómo se logran desarrollar estas competencias en inglés desde sus diferentes puntos de vista. Finalmente, se señala el marco conceptual o definición de términos básicos relacionados con la investigación.

En el capítulo III se presenta el marco metodológico que incluye las hipótesis, variables, dimensiones e indicadores. También se incluye la metodología utilizada para la investigación conformada por el tipo y diseño de estudio, las características de la población y muestra utilizada, los instrumentos aplicados y su validación y se da a conocer los métodos de análisis de datos estadísticos e interpretación.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación a través de la descripción de los datos generales, se realiza la contrastación o prueba de hipótesis y se hace la interpretación y discusión de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias que servirán para desarrollar las competencias de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ramiro Prialé Prialé, así como para incentivar a que más adelante se sigan realizando investigaciones referentes al tema.